

COVID-19 Reporte Escrito de Operaciones

Agencia Local Educacional (LEA) Nombre	Nombre Contacto y Titulo	Correo electrónico y Número de Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar National	Sharmila Kraft, Ed.D. Asistente Superintendente Servicios Educativos	skraft@nsd.us 619-336-7742	24 de junio 2020

Descripciones provistos deberían incluir suficiente detalles pero aun así ser suficientemente concisos para promover un entendimiento amplio de los cambios su LEA ha puesto en lugar. LEAs son exhortadas firmemente en proveer descripciones en no exceder 300 palabras.

Proveer una explicación generalizada de los cambios al programa ofrecido que el LEA ha hecho en respuesta al cierre escolar para apoyar la emergencia COVID-19 y los efectos mayores del cierre en los estudiantes y familias.

El Distrito Escolar National (NSD) cerró sus escuelas el 16 de marzo, 2020 con el descanso de primavera comenzando el 20 de marzo, 2020. El cierre repentino posiblemente tuvo un efecto inmediato en las familias que necesitaron hacer arreglos para cuidado de niños una semana más temprano. El 19 de marzo, 2020 la orden de Quedarse en Casa, y una orden ejecutiva subsiguiente, resulto en necesidades adicionales de alimento, aprendizaje, y cuidado de niños constante. En respuesta, NSD estableció un protocolo de servicio de alimentos el 16 de marzo, 2020, comenzó aprendizaje a distancia el 13 de abril, 2020, colaboro regularmente con ASES socios y la Oficina de Educación del Condado de San Diego para las necesidades de cuidado de niño, y se enfocó en sistemas de comunicación proactivas para asegurar apoyo para las familias rápida y efectiva. El Distrito Escolar National proveyó apoyo comprensivo a las familias en áreas de social emocional y recursos de comunidad, aprendizaje a distancia desde pre-escolar hasta sexto grado, y servicios de entrega de alimento receptivos. NSD y sus compañeros de comunidad también se comprometieron en comunicación con familias en necesidad.

El Distrito Escolar National siguió los servicios y obtuvo comunicación por medio de una encuesta (completado el 12 de junio, 2020) para mejor entender el efecto de estos esfuerzos. La mayoría de los padres pudieron recibir alimentos necesitados, recursos básicos y tarjetas de EBT. Los resultados de la encuesta indicaron un 92% del encuestado sintió que la respuesta de NSD fue *muy efectiva*. La encuesta, sin embargo, también indico algunos retos: 25% de los encuestados tuvieron preocupaciones físicas y social/emocional de ellos mismos (30% para sus hijos); 15% de los padres se sintieron que sus niños no tenían recursos adecuados para trabajo académico durante aprendizaje a distancia; y 35% de los padres indicaron tener alguna preocupación de progreso académico. Los encuestados indicaron que los retos más grandes fueron conflictos con horarios de trabajo, falta de cuidado de niños, y proveyendo apoyo en aprendizaje para sus niños. Los encuestados notaron que el contenido académico y dificultades de tecnología impidieron su habilidad de apoyar sus niños igual que el maestro en su salón de clase. Padres también expresaron una preocupación significativa por salud y seguridad de sus familias.

Proveer una descripción de como el LEA esta cumpliendo las necesidades de sus Aprendiz de Ingles, Jóvenes Foster y estudiantes de bajos recursos.

El Distrito Escolar National tiene menos que .002% de estudiantes (13 total) identificado como Jóvenes Foster, 54% de estudiantes identificados como Aprendiz de Ingles (EL), y 78% de estudiantes identificados como bajos-recursos. Para salvaguardar las necesidades de estos estudiantes durante aprendizaje a distancia: NSD aseguró acceso a dispositivos y recursos, creo un sitio de internet para los padres, proveer desarrollo profesional a los maestros, y ofrecer apoyo constante para los maestros de recursos del Distrito.

En asociación con SDCOE, el Distrito Escolar National proveyó desarrollo profesional virtual que se enfocó en la pedagogía de aprendizaje a distancia. Los maestros de recursos del distrito colaboraron con los maestros de salón de clase en implementar ELA/ELD usando los recursos del currículo digital. Adicionalmente, programas de computadora adaptados al currículo proveyeron a cada niño caminos de aprendizaje personalizados tanto en Arte de Lenguaje de Ingles y matemáticas.

Al finalizar el año, aproximadamente 75% de los estudiantes inscritos, representativos de aproximadamente 68% del Aprendiz de Ingles identificados y 71% de estudiantes de bajos recursos, tomaron la evaluación de marco de fin de año en matemáticas y arte de lenguaje Ingles. 37% de los Aprendiz de Ingles y 42% de los estudiantes de bajos recursos probaron a o sobre el nivel de grado en lectura. 37% del EL y 41% de los estudiantes de bajos recursos rindieron a o sobre el nivel de grado en matemáticas. Los patrones en los datos entre invierno y niveles de marco de fin de año, mostraron que 45% de los EL aumento en lectura, 53% se mantuvieron y solo 2% disminuyeron; mientras 43% de los estudiantes de bajos recursos aumento en matemáticas, y solo 3% minoro. En matemáticas, el rendimiento de los EL aumento/mantuvo por 47% respectivamente; y solo minoro 6%. En matemáticas rendimiento de los EL aumento por 43%, se mantuvo por 51%, y solo minoro por 6%.

Proveer una descripción de los pasos que han sido tomados por medio del LEA para continuar entrega de aprendizaje a distancia de alta calidad.

Para completamente implementar aprendizaje a distancia, el Distrito Escolar National distribuyo dispositivos a casi 97% de la población de estudiantes; y si necesitado, una conexión de internet móvil también fue provista. Adicionalmente, cada niño recibió herramientas básicas del salón de clase, paquetes de aprendizaje asincrónicos, acceso a bibliotecas digitales y un formato digital de programas de currículo.

En apoyo a los dispositivos en casa, NSD creo un sistema de ayuda en tecnología e intercambio de dispositivos para dispositivos en necesidad de reparos en la oficina del distrito y en cada escuela. Para ayudar reducir regresión académica, NSD permitió estudiantes de kínder transicional hasta quinto grado regresando en 2020-2021 mantener sus dispositivos en casa durante el verano. En armonía con esto, el Distrito Escolar National está enviando actividades de aprendizaje cada semana durante el verano y guías, junto con programas de incentivos para lectura y rendimiento en programas de currículo personalizados. Ayuda con tecnología fue ofrecida durante aprendizaje a distancia y continuara durante los meses del verano.

Maestros de Recursos del Distrito proveyeron apoyo a los maestros para académico, tecnología, social emocional, bienestar y compromiso de padres. Administradores de escuela coordinaron con personal para apoyar maestros en aprendizaje a distancia y construir cohesión por medio de juntas de personal. Adicionalmente, directores escolares colaboraron con el personal de apoyo de educación especial para hacer juntas de IEP virtuales.

Finalmente, el Distrito Escolar Nacional proveyó dispositivos a los maestros; como también desarrollo profesional enfocado en pedagogía de aprendizaje a distancia y plataformas de aprendizaje a distancia. Maestros pudieron hacer la petición a programas de computadora digitales por medio de la aplicación del Sistema de petición. Un sistema de comunicación de niveles (Distrito-sitio-maestros-padres) fue creado para asegurar comunicación efectiva con familias durante aprendizaje remoto. Maestros usaron colaboración y equipos para proveer servicios coordinados a los estudiantes incluyendo apoyo social emocional de consejeros, apoyo diferenciado de maestros de impacto, y artes visuales y obras de maestros de enriquecimiento. Servicios de educación especial proveedores colaboraron con salón de clase y colegas de mismo trabajo para proveer servicios de educación especial remotos. NSD adoptó una póliza de calificación de “hold harmless” durante aprendizaje a distancia.

Proveer una descripción de los pasos que han sido tomados por el LEA para proveer alimento escolar mientras manteniendo prácticas de distancia social.

El Distrito Escolar Nacional comenzó a distribuir alimento el lunes, 16 de marzo, 2020, y ha continuado sin interrupción. En general, NSD ha distribuido 61,000 comidas desde el 12 de junio, 2020 para un promedio de 4,700 comidas por semana. Estos totales reflejan ambos desayuno y almuerzo dado cada día.

El Departamento de Servicios de Nutrición de Niños hizo la petición, y recibió, una exención de la División de Servicios de Nutrición del CDE para distribuir alimento de obtener e irse y continuara con una Opción Verano Sin Interrupción (SSO). Tres sitios del Distrito fueron abiertos para servicio de entrega, y alimentos fueron dados diariamente lunes hasta viernes. Para el verano, distribución de alimento será consolidado a una escuela, y un centro de comunidad (tres días a la semana) con alimento provisto para días de procedentes.

Para mantener distancia social, alimentos fueron colocados en mesas para recoger dentro de la cafetería con el personal colocados por lo menos seis pies detrás de la mesa. Líneas fueron pintadas en el piso marcando distancia social apropiada mientras esperando en línea. Adicionalmente, letreros fueron colocados en lugares detallando el requerimiento de distancia social y notando el requerimiento del mandato del cuidado de cubrirse la cara para entrar en el sitio. Personal monitoreo la entrada para recordarles a las personas de distancia social y los requisitos de cubrirse la cara.

El personal ha utilizado mascararas para la cara y guantes desde el comienzo de la crisis. Distancia social entre el personal en la cafetería ha sido mantenido al punto más posible. Las áreas de entrega están arregladas para que el personal pueda fácilmente adherirse a distanciamiento social entre las familias. Prácticas de servicio de comida de higiene rutinarias no requirieron ajustes más que usar mascararas de cara y distanciamiento social en las cocinas. Limpieza de mostradores y mesas de preparación, lavarse las manos constantemente y cambiar de guantes tomaba lugar rutinariamente. Recientemente, uno de los sitios de servicio ha hecho la transición a servicio de carro, donde los alimentos son colocados en bolsas y depositados en las cajuelas de los carros.

Proveer una descripción de los pasos que han sido tomados por el LEA para organizar la supervisión de estudiantes durante horas escolares ordinarias.

El Distrito Escolar National está asociado con el YMCA-REACH para proveer servicios de cuidado de niños extendidos. Los equipos de administración del Distrito se han juntado con los equipos de REACH para platicar sobre planes y proceso de seguir las líneas de guía de salud si el centro de cuidado de niños llegara a ser activado para ayudar a los trabajadores esenciales. Adicionalmente, YMCA REACH sirvió como una referencia para cualquier familia de NSD necesitando cuidado de niños ya que el YMCA habida establecido programas incluyendo referencias de cuidado de niños locales, referencias de cuidado para todo el estado, cupones de emergencia para trabajadores esenciales. Referencias de cuidado de niños aumentados. Comunicación con padres de NSD y comunidad fueron colocados en el sitio de internet y también distribuidos por medio de Peachjar y School Messenger.

Adicionalmente, la oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) creó una encuesta para poder ayudar a los distritos escolares en entender las necesidades de la comunidad alrededor del tipo de cuidado, grupos de edad, horas, y lugar necesitado por medio de trabajadores. SDCOE proveyó un reporte el 12 de mayo, 2020 para ayudar a los distritos en hacer determinaciones en cuanto abrir los centros de cuidado para trabajadores esenciales. La encuesta mostro 16 estudiantes para todo National City, diez del cual tenían cinco años y seis que eran de edad escolar. Tres necesitaban apoyo para sábado y domingo. Todas sus necesidades fueron cumplidas por medio de recursos en existencia.

Departamento de Educación California
Mayo 2020